KAYSERİ

FERİDUN CINGILLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

******

**FERİDUN CINGILLI İLKOKULU**

**(1961)**

**Okul Müdürü : Lutfi BOLAT**

**Telefon : 352 221 16 06**

**Faks : 352 231 34 55**

**E – mail : 700141@meb.k12.tr**

**Web Sitesi : http://feriduncingilliio.meb.k12.tr/**

KAYSERİ

FERİDUN CINGILLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

Okulumuzun ilk stratejik planı; gerisinde 57 yıllık okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik [TKY ilkeleri](http://okulweb.meb.gov.tr/58/13/612810/dosyalar/Eğitimde%20TKY%20İlkeleri.doc) ışığında okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Feridun Cıngıllı İlkokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulamak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Feridun Cıngıllı İlk okulu Stratejik Plan¨ 2019–2023 yılları arasındaki Feridun Cıngıllı İlkokulu’nun stratejik amaçlar¨ doğrultusunda, sonuçlar¨ ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

FERİDUN CINGILLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

ARALIK- 2018

# r72

# http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/38/15/700141/resimler/2015_04/k_13120336_lutfi.jpg

# SUNUŞ

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idaribirimlerin yıl sonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. Feridun Cıngıllı İlkokulu Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir.

2019-2023 Stratejik plan çalışmaları ilgili Kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün ikinci dönem stratejik plan çalışmalarını 2023 yıllarda varılmak istenen hedefler doğrultusunda çizileceğini düşünmekteyim. Kayseri eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal başarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya geleceğini ümit etmekteyim. Çalışma sırasında başta Plan hazırlama ekibi ve çalışanlarımıza teşekkür ederim.

Lutfi BOLAT

Okul Müdürü

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Sınıflarda bulanan tahtalar, Akıllı tahtalarla değiştirildi.
2. Okul ek binasında bulunan sınıflar yeniden tamiratı yapılarak dizayn edildi
3. İş güvenliğine uygun olarak, kapı kolları değiştirildi, elektrik panosunun güvenliği artırıldı.Dolaplar duvara monte edilerek pencerelere güvenlik kilidl takıldı.Merdivenlere öğrencilerin düşmemesi için örgü ağlar takıldı.
4. Fotokopi makinası,Ses cihazı yenilendi.
5. Okul Tuvaletlerinin taşları ve kapıları değiştirilerek logarlar yeniden tamir edildi
6. Derslerde başarı, yapılan çalışmalarla artırıldı.
7. Okul içi ve dışı güvenlik önlemleri sürekli kontrollerle artırıldı.Okulumuzun 24 saat 16 kamera ile izlenmesi sağlandı.

# GİRİŞ

Feridun Cıngıllı İlkokulu Müdürlüğü olarak tüm faaliyetlerimizdeki verimliliği artırarak, çevreye duyarlı olma felsefesinden taviz vermeden, insana hizmet etmenin onurunu hissederek, personelimizin her türlü ihtiyacına karşı hassasiyetten ödün vermeden, tüm hizmet alanlarımızın memnuniyetini her zaman ön planda tutarak, mükemmele ulaşabilmek için çalışmaktayız. Tüm çalışmalarımıza paydaşlarımızı ortak ederek sağladığımız kazanımlarımız stratejik planımızın temelini oluşturdu.

Teknolojide meydana gelen baş döndürücü gelişme dünyayı küçük bir köy haline getirmiştir. Çoğalan dünya nüfusunda, pastadan pay alabilmek veya var olabilmek için çok planlı ve disiplinli çalışmak bir zorunluluk haline gelmiştir. Feridun Cıngıllı İlkokulu Müdürlüğü olarak, Milletimizi eğitim yolu ile çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarabilmek için; ilimizde okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, ortaöğretimde yüzde yüz okullaşma oranının gerçekleştirilmesi ve mesleki eğitime yönelmeyi üst seviyeye çıkarmak suretiyle öğrencilerimizi hayata hazırlama gayreti içerisindeyiz.

Plan Hazırlama Ekibi

GÖRSEL KAPAK……………………………………………………………………………………………………………………………………1

SUNUŞ………………………………………………………………………………………………………………………………………………..3

Önceki Stratejik Plan Değerlendirmesi…………………………………………………………………………………..….………..4

GRAFİK ŞEKİL VE TABLOLAR…………………………………………………………………………………………………..……………6

1. BÖLÜM………………………………………………………………………………………………………….…….………….6

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ…………………………………………………………………………………….…….………….6

1. Stratejik Planlama Süreci……………………………………………………………………………….………………..6
2. Stratejik Plan Modeli……………………………………………………………………………………..…………………7

DURUM ANALİZİ……………………………………………………………………………………………………………………………….10

1. TARİHİ GELİŞİM………………………………………………………………………….………………………………….10
2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ………………………………….…………………………11
3. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER…………………………………………………………………11
4. PAYDAŞ ANALİZİ…………………………………………………………………………………………………………….11
5. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ…………………………………………………………………………………………….13
6. KURUM İÇİ ANALİZ………………………………………………………………………………………….………13
7. İnsan Kaynakları………………………………………………………………………………………………………14
8. Teknolojik Altyapı………………………………………………………………………………………….………..14
9. Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı………………………………………………………………………..14
10. Anasınıfına Giden Öğrenci Oranı…………………………………………………………………….……….15
11. Devamsız Öğrenci Oranı………………………………………………………………………………………….15
12. Kaynaştırma Öğrenci Sayısı……………………………………………………………………………………..15
13. KURUM DIŞI ANALİZ………………………………………………………………………………………………..16
14. GZFT……………………………………………………………………………………………………………….……….16
15. SORUN/GELİŞİM ALANLARI……………………………………………………………………………….…….19
    1. FERİDUN CINGILLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ…………………….…19
16. BÖLÜM

DEĞERLERİMİZ:…………………………………………………………………………………………………………….20

1. STRATEJİK AMAÇ …………………………………………………………………………………….……20
2. TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE………………………………………………………………………..21

İZLEME ve DEĞERLENDİRME……………………………………………………………………….…………………………………..21

# I . BÖLÜM

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## Stratejik Planlama Süreci

2019-2023yıllarını kapsayacak olan Feridun Cıngıllı İlkokulu Stratejik Plan’ı aşağıdaki yasal dayanaklara göre hazırlanmıştır:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir.“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denmektedir.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı’nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2013 yılında yayınlanan 2013/26 nolu genelgesi kapsamında ilimizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilimiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak “Mevcut Durum Analizinin” yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Feridun Cıngıllı İlkokulu Müdürü başkanlığında, Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmaları yönlendirmek üzere ***“Feridun Cıngıllı İLkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Kurulu”*** kurulmuştur. Kurulda Okul Müdürü, Okul Aile Birliği Başkanı, Müdür Yardımcıları ve Rehber Öğretmen yer almıştır.

Stratejik Planı’nın hazırlanmasında yapılacak işler konusunda planlama ve hazırlık çalışmaları görüşülmüş, Stratejik Planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi ve Üst Yönetici ve kurula belirli dönemlerde rapor sunmak, yöneticinin önerileri doğrultusunda çalışmaları yürütmek üzere ***“Feridun Cıngıllı İlkokulu Stratejik Plan Ekibi”*** oluşturulmasına karar verilmiştir

Tablo 1:……………okulu Stratejik Plan Ekibi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adı Soyadı** | **Ünvanı** | **Görevi** |
| Metin BOSTAN | Müdür Yardımcısı | Başkan |
| Nazmi ALMALI | Öğretmen | Üye |
| Zafer ARIK | Öğretmen | Üye |
| Nurten KİP | Öğretmen | Üye |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Müdürlüğümüzce İç paydaşlarımıza ve Dış paydaşlarımızla yapılan görüşme ve toplantılarda Müdürlüğümüz çalışma ve hizmetleri memnuniyetleri ölçülmeye çalışılmıştır. Çalışmalar belirli dönemlerde “Feridun Cıngıllı İlkokulu Stratejik Plan Üst Kurulu”na sunulmaktadır. Bu kapsamda iş planımızda belirtilen tarihlerde planın geldiği aşamalar hakkında üst kurulabrifingler verilmiştir

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2019-2023 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın Müdürlüğümüzün faaliyetlerini nasıl gördüklerine ilişkin görüşlerini içeren iç paydaş çalıştaylarıyapılmıştır.

Feridun Cıngıllı İlkokulu Müdürlüğü’nün görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımda bulunduğu Feridun Cıngıllı İlkokulu dış paydaşını belirlemiştir. İç ve dış paydaş analiz sonuçlarına göre paydaşlarımızın Müdürlüğümüzü nasıl gördüğü ortaya konmuş, güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur. Bu kapsamda yapılan 2 çalıştayda ortaya konan öncelikler SWOT çalışması sırasında dikkate alınmıştır.Çalışmalarda fikir tepsisi yöntemi, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır.

## Stratejik Plan Modeli

Müdürlüğümüzün 2019-2023 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır.Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

Şekil 1: 2015-2019 Stratejik Plan Temel Yapısı



Şekil 2: 2019-2023 Stratejik Plan Oluşum Şeması

# BÖLÜM

# DURUM ANALİZİ

2019-2023Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alanda Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları – ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

## TARİHİ GELİŞİM

Her alanda değişimlerin hızlı olduğu ve ihtiyaç duyulduğu günümüz bilgi toplumuna geçiş şartlarında, kültürüyle barışık olarak geçmişini ve bugününü analiz ederek özümseyen, aldığı dersler temelinde gelecekle ilgili hedefler koyabilen, bulunduğu her ortamda etrafına katma değer üreten, yenilikleri kültürüne adapte ederek takip eden, insan haklarına saygılı bireyler yetiştirmeyi amaç edinen Feridun Cıngıllı İlk Okulu, 1961 yılında Kayseri’li hayırsever Feridun Cıngıllı’nın binayı bağışlaması ile eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuz Kocasinan ilçesinde Şehir Merkezinde olup İstasyon cd. üzerindedir.

Okulumuzun bir bölümü İl Milli Eğitim Müdürlüğü binası olarakta kullanılmıştır. Ayrıca Kayseri Rehberlik Merkezi olarak da kullanılmış olup sonra tamamen ilkokul olarak kullanılmaktadır.

Okulumuz kuruluşundan bugüne kadar 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nda öngörülen amaçlar doğrultusunda topluma birçok insan kazandırmıştır.

11 Nisan 2012 tarih ve 28261 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanarak yürürlüğe giren 30.03.2012 tarih ve 6287 sayılı yasa uyarınca yapılan düzenlemeyle yeni statüsü “ilkokul” olarak belirlenmişt

## YASAL ÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Feridun Cıngıllı İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı hazırlanırken yapılan çalışmalar içinde bulunan yasal mevzuat ve Mevzuat analizi hakkında iki strateji izlenmiştir. İlk olarak müdürlüğümüz bünyesinde çalışan şef pozisyonunda görevli personel ile toplantı yapılmıştır. Yapılan ilk toplantıda yeni plan dönemi hakkında bilgiler verilirken müdürlüğümüzün ürettiği hizmetlerin toplanması ve bunların paydaşlarımız ile eşleştirilmesi çalışması için Müdürlüğümüz ARGE birimince YVTS veri tabanı içerisinde üretilen yazılım tanıtıldı. 1 aylık süre sonunda, bir araya gelen üyelerimiz aracılığı ile mevzuat havuzu yeniden kontrolden geçirilmiştir. Kontroller sonucunda, ekleme ve çıkarma çalışmaları yapılarak mevzuat havuzu halini almıştır.

## FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER

Okulumuz yasalarla belirlenen görevlerini yerine getirmekle görevlendirilmiştir. Bu kapsamda analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır.

Feridun Cıngıllı İlkokulu Müdürlüğü faaliyet alanları;

1. Eğitim Öğretim Hizmetleri
2. Sosyal ve Kültürel Hizmetler
3. Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri
4. Yönetsel Görevler

Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününün gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

## D.PAYDAŞ ANALİZİ

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.………. Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Son olarak Feridun Cıngıllı İlkokulu Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde ayrımlandırılmış; iç /dış paydaş ve yararlanıcıları da, temel ve stratejik konumları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır. Paydaş analizinde aşamalar:

1. Paydaşları tespiti
2. Paydaşların önceliklendirilmesi
3. Paydaşların değerlendirilmesi
4. Görüş ve önerilerin alınması

#### *1.Paydaşların Tespiti*

Paydaş analizinin ilk aşamasında, kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada stratejik planlama ekibi, kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

#### *2.Paydaşların Önceliklendirilmesi*

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi indirgenmiştir. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır.

Tablo 2:Paydaşların Önceliklendirilmesi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PAYDAŞLAR | İÇ PAYDAŞ | DIŞ PAYDAŞ | YARARLANICI |  | **Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi** | **Paydaşın Taleplerine verilen Önem** | Sonuç |
| **NEDEN PAYDAŞ** | ‘’Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1’’ | |
| 1,2,3 İzle  4,5 Bilgilendir | 1,2,3 Gözet  4,5 Birlikte Çalış |

#### *3.Paydaşların Değerlendirilmesi*

Stratejik Planlama Ekibi, paydaşın / kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar vermiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

## E.KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

### KURUM İÇİ ANALİZ

Şekil 3:Feridun Cıngıllıİlkokulu .Müdürlüğü Örgütsel Yapı

1. **İnsan Kaynakları**

Tablo 3 :Feridun Cıngıllı İlkokuluMüdürlüğü personel yapısı

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERSONEL YAPISI** | | |
|  | Norm | Mevcut |
| Yönetici | 2 | 2 |
| Öğretmen | 27 | 27 |
| Hizmetli | 2 | 2 |

1. **Teknolojik Alt Yapı**

Tablo 4 : Feridun Cıngıllı İlkokulu Teknolojik Alt Yapısı

|  |  |
| --- | --- |
| **TEKNOLOJİK ALT YAPI** | |
| Bilgisayar | 19 Adet |
| Akılı tahta | 12 |
| Fotokopi Makinası | **2 Adet** |
| Lazer Yazıcı | **3 Adet** |
| Tarayıcı | **1-Adet** |

1. **Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yılı** | **Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı** |
| **2015-2016** | **18** |
| **2016-2017** | **22** |
| **2017-2018** | **24** |
| **2018-2019** | **25--** |
| **2019-2020** | **26** |

1. **Anasınıfına Giden Öğrenci Oranı.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yılı** | İlkokul birinci sınıf  öğrencilerinden en az bir yıl  okul öncesi eğitim almış  olanların oranı (%) |
| **2015-2016** | **% 58** |
| **2016-2017** | **% 60** |
| **2017-2018** | **% 65** |
| **2018-2019** | **% 75** |
| **2019-2020** | **% 70** |

1. **Devamsız Öğrenci Oranı.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yılı** | İlkokulda 20 gün ve üzeri  devamsız öğrenci oranı (%) |
| **2015-2016** | **% 0** |
| **2016-2017** | **% 1** |
| **2017-2018** | **% 0** |
| **2018-2019** | **% 2** |
| **2019-2020** | **% 3** |

1. **Kaynaştırma Öğrencisi Sayısı.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Öğretim Yılı** | **Öğrenci Sayısı** | **Açılan Destek Eğitim Odası** |
| **2015-2016** | **7** | **0** |
| **2016-2017** | **9** | **0** |
| **2017-2018** | **8** | **5** |
| **2018-2019** | **10** | **3** |
| **2019-2020** | **16** | **6** |

### KURUM DIŞI ANALİZ

Müdürlüğümüz görev alanına ilişkin üst politika belgeleri incelenerek aşağıdaki başlıklar halinde oluşturulmuştur.

* Kayseri Kocasinan İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı

#### PEST ANALİZİ

**DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ**

Okul faaliyetlerinden etkilenen veya etkileyen okul dışındaki kişi, grup ve kuruluşlardır.

1. MEB
2. Kayseri Valiliği
3. Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü
4. Kaymakamlık
5. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
6. Kocasinan Belediyesi
7. İlçe Hastanesi
8. Emniyet Müdürlüğü/ Jandarma Karakolu
9. Mezunlarımız
10. Çevremizdeki diğer eğitim kurumları

### GZFT

Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında dış paydaşlara yönelik oluşturulan masa başı değerlendirmeleri yapılmıştır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Güçlü yönler | Zayıf Yönler |
| 1-Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması,  2-Okulumuzun köklü bir tarihi geçmişe sahip olması,  3-Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması,  4-Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımlarının yüksek olması,  5-Öğrencilerin okula devamının sağlanması,  6-Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,  7- Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,  8-Öğrenci Meclisi çalışmalarının amacına uygun olarak yürütülmesi,  9- Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. | 1- Ekonomik kaynak yetersizliği,  2- Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,  3-Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması,  4-Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,  5-Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması. |
| Fırsatlar | GF | GZ |
| 1.Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,  2. Bulunduğu bölgede ilk kurulan okul olmasından kaynaklanan yetişkin mezun sayısının yüksekliği ve niteliği,  3.Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,  4.Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan göreli olarak daha az etkilenmesi. | Okul eski evlerin yıkılarak modern yapıların yapılıyor olması. | Nüfusun hızlı artmasının sonucu yeni okul binasının yapılması için zemin oluşturması ve bunun değerlendirilmesi. |
| Tehditler | GT | ZT |
| 1.Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı,  2.Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,  3.Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,  4.Fiziki altyapıdan kaynaklanması olası sorunlar. | Yenilenen çok katlı binalardaki yeni ekonomik olarak daha güçlü velilerle, güçlü okul aile birliğinin kurulması.  Sosyal aktivelerin artırılması. | Rehberlik çalışmalarının artılarak velilerin bilinçlendirme çalışmalarının yapılması. |

### SORUN/GELİŞİM ALANLARI

Feridun Cıngıllı İlkokulu Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır.

**Gelişim/Sorun Alanları Listesi**

***Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları***

1. İlköğretimde devamsızlık
2. Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3. Temel eğitimden ortaöğretime geçiş

***Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları***

1. Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2. Okuma kültürü
3. Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
4. Öğretmen yeterlilikleri(Branş)
5. Yabancı dil yeterliliği

***Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları***

1. Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2. Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3. Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4. Donatım eksiklerinin giderilmesi
5. Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

### FERİDUN CINGILLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

**Misyon**

Okulumuz öğrencilerini; ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

**Vizyon:** Çevresinde kabul gören, örnek bir eğitim kurumu olmak.

**Temel Değerler**

Nitelikli eğitim,

Okulumuz, öğrencilerine nitelikli eğitimi vermek için tüm eğitim çalışanları ile birlikte daima bir çaba içindedirler.

* Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek,

Okulumuz, her öğrencinin farklı öğrenme yöntemlerinin ve becerilerinin olduğuna inanır ve öğrenme işlevini buna göre düzenler.

Açıklık ve erişilebilirlik,

Okulumuz, okulun eğitim ve öğretim süreçleri içinde ki her türlü etkinlikleri gizli olmayıp, bireysel bilgiler hariç, paydaşlarına açıktır.Paydaşlarımız tümü okulun sunduğu hizmetlerden faydalanabilir.

* Hesap verilebilirlik,

Okulumuz, her türlü kaynağın elde edilmesi ve kullanmasında görevli ve yetkili olanların, kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve mevcut mevzuata uygun olarak elde edilmesinden raporlanmasından ve kötüye kullanılmaması için gerekli önlemlerin alınmasından sorumlu olması ve yetkili kılınmış mercilere hesap verir.

* Etkili okul içi ve dışı iletişim,

Okulumuzda, tüm paydaşlar arasında saygıya dayalı okul içi ve dışı iletişim kanalları açıktır.

* Hakkaniyet ve eşitlik,

Okulumuzda, tüm paydaşlarımızın sorumluluk ve hakları dengeli olup paydaşları arasında ayrımcılık yapılmaz,

* Beyan dayalı güven,

Okulumuzda, aksi ispatlana kadar, yasal yükümlülükler hariç, paydaşların beyanları esas alınır.

Feridun Cıngıllı İlkokulu’nun Stratejik Amaçları

1. Öğrencilere yönelik güçlü bir okul içi ve dışı sosyal etkinlik çerçevesi geliştirmek.
2. Tüm paydaşlara yönelik toplumsal hak ve sorumluluk bilinci geliştirmek.
3. Öğrencilerimiz ve eğitim çalışanlarına kişisel gelişimlerine yönelik çalışmalar içinde bulunmak
4. Öğretime Yönelik Stratejik Amaçlar
5. 1.Etkili öğrenme sağlanması
6. 2. Müfredatın yıl boyunca amacına uygun işlenmesi
7. 3. Bireysel öğrenmeyi ön plana çıkarmak
8. 4. Bir üst öğrenime devam oranını artırmak
9. Yönetime Yönelik Stratejik Amaçlar
10. Öğrencinin tüm işlem süreçlerini zamanında yapmak
11. Öğretmene yönelik yönetim süreçlerini zamanında yapmak
12. Okul muhasebesini geliştirmek ve paydaşların güvenini kazanmak
13. Kurumsal İlişkilere Yönelik Stratejik Amaçlar
14. İlçe içi ve dışı diğer İlkokul ve orta öğretim kurumları ile ilişkileri geliştirmek
15. Okul-çevre ilişkisini geliştirmek
16. Mezunlarımızla ilişkilerimizi geliştirmek
17. Okul kültürünü geliştirmek

**D. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Feridun Cıngıllı İlkokulu Stratejik Planı 2019-2023 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarısı için bu dönem içinde yıllık olarak revize edilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme faaliyet alanları çerçevesinde ilerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır

OKULUMUZ KENTSEL DÖNÜŞÜM ALANINDA OLDUĞUNDAN STRATEJİK HEDEFLER, EĞİTİMLE SINIRLANDIRILMIŞTIR.

Lutfi BOLAT

Okul Müdürü